



Pedagoginen toimintastrategia

Raision seudun koulutuskuntayhtymä
Yhtymähallitus xx.xx.2025

Yhtymävaltuusto xx.xx.2025

1. Visio ja periaatteet	3
2. Vastuut ja roolit	3
3. Opetuksen ja ohjauksen prosessi	3
4. Henkilökohtaistaminen	3
5. Kasvatus osana opetusta	4
6. Työelämäyhteistyö ja kumppanuudet verkostoissa	4
7. Pedagoginen johtaminen	4
8. Katselmukset	4

1. Visio ja periaatteet

Rasekosta opiskelijat valmistuvat ilman keskeyttämisiä suunnitellussa aikataulussa, työllistyvät hyvin ja saavat hyvät ammatilliset valmiudet edetä urallaan sekä jatko-opinnoissa. Opetus on laadukasta ja prosessit toimivia. Saavutamme opetuksessa niiden tavoitteiden mukaisen perusosaamisen, joita työelämä arvostaa ja tarvitsee. Opiskelijoiden ja työelämän palautteet vahvistavat tämän.

Raision seudun koulutuskuntayhtymän pedagogisen toiminnan periaatteet on kuvattu koulutuksen järjestäjän strategiassa. Rasekon ammattiopistossa tunnetaan tutkinnon perusteet ja arvioinnin toteutussuunnitelmat on laadittu yhteistyössä työelämän, opetushenkilöstön ja opiskelijoiden kanssa.

2. Vastuut ja roolit

Kuntayhtymän pedagogista toimintaa johtaa johtava rehtori. Koulutuksen järjestäjän edustajana hän vastaa opetuksen kehittämiseen tähtäävistä prosesseista, käynnistää kehittämistoimenpiteet sekä valvoo näiden toteutusta.

Johtava rehtori vastaa siitä, että johtoryhmän jäsenten ja päälliköiden keskinäinen työnjako ja roolitus palvelee kulloinkin vallitsevan tilanteen mukaista operatiivista toiminnan johtamista.

3. Opetuksen ja ohjauksen prosessi

Rasekon pedagogisessa toimintastrategiassa määritetään yleiset linjaukset ja opetuksen järjestämisen periaatteet. Strategiaa täydentävät suunnitelmat ja oppaat opinto-ohjauksesta ja henkilökohtaistamisesta sekä opiskelijahuollosta. Opettajaa tuetaan pedagogisissa ratkaisuissa.

Ammatillisten tutkintojen perusteet määrittävät perustutkintojen, ammatti- ja erikoisammattitutkintojen vaatimukset. Tutkintojen perusteiden pohjalta on suunniteltu koulutustarjottimen modulointi sekä tarjolla olevat opintoväylät, jotka mahdollistavat erilaiset opintopolut. Koulutuksen järjestäjä laatii osaamisen arvioinnin toteutussuunnitelman. ~~kaikista järjestämislupansa tutkinnoista, joita toteuttaa.~~

Opiskelijalla on aina henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma (HOKS). Lisäksi korostetaan vertaisoppimista ja ryhmässä toimimista. Opiskelija on aktiivinen toimija ja opettaja valmentaja sekä sparraaja. Koulutuksen järjestäjän strategiassa lähdetään siitä, että opiskelija saa Rasekossa opetusta ja ohjausta. Työelämäyhteistyö on tiivistä ja koulutussopimusjaksoille sekä oppisopimukseen ohjataan opiskelijat, joilla on tähän valmiudet olemassa.

Opetuksen ja ohjauksen prosessit on kuvattu toimintajärjestelmässä.

4. Henkilökohtaistaminen

Opiskelijalla on aina oma oppimispolkunsa, joka voi sisältää erilaisia tapoja hankkia osaamista. Opiskelijalla on mahdollisuus toteuttaa yksilölliset valintansa tarjolla olevien kokonaisuuksien osalta tutkinnon perusteiden mukaisesti. Opintoja voidaan eriyttää opiskelijan osaamisen ja taitotason mukaisesti.

Opintopolut on kuvattu ja tutkinnot moduloitu. Opinto-ohjaukseen on laadittu suunnitelma. Erityisen tuen tarve kuvataan HOKSissa. Jokaiselle opiskelijalle laaditaan henkilökohtainen osaamisen kehittämissuunnitelma HOKS. Osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen on kuvattu toimintajärjestelmässä ja ohjeet löytyvät Wilmasta.

Rasekon opiskelijalla on oikeus oppimisen tukeen ja ohjaukseen kaikissa osaamisen hankkimisen vaiheissa. Oppimisen tuki on kuvattu Rasekon laatujärjestelmässä Opetuksen ja ohjauksen prosessikuvauksissa.

5. Kasvatus osana opetusta

Rasekossa toteutetaan aktiivista kasvatusta siten, että elinikäisen oppimisen teeman lisäksi myös muut kaikkia koskettavat asiat läpäisevät opetuksen ja ohjauksen sisällöt: esimerkiksi yrittäjyyskasvatus, uraohjaus, työturvallisuus, elämänhallinnantaidot ja terveet elämäntavat sekä kestävä kehitys, liikuntakasvatus ja kansainvälisyyden edistäminen pidetään mukana kaikessa arjen opetustyössä. Opettajat ja muu henkilöstö toimivat kasvattajina ja ohjaajina nuorille sekä aikuisille.

Tunnistamme oppivelvollisten kasvaneen tarpeen vuorovaikutukseen opetushenkilöstön kanssa ja huolehdimme henkilökohtaistamisessa jokaisen yksilöllisistä ohjaustarpeista. Huomioimme yleisen ja erityisen tuen tarpeen. Opiskelijalla tarjotaan tukea osaamisen hankkimisen eri vaiheissa oikea-aikaisesti. ~~ja vieraskielisten opiskelunvalmiuksia lisäävien ja tukevien opintojen merkityksen sekä erityisesti~~ Tunnistamme yhteisten tutkinnon osien sivistävien sisältöjen oppimisen mahdollistamisen kaikille.

Pidämme kiinni hyvistä tavoista ja pelisäännöistä. Puutemme poissaoloihin ajoissa.

Tuemme ja mahdollistamme opiskelijoiden urakehitystä sekä oppimista.

Kasvatus on meillä yksilöiden ja ryhmien sosiaalistamista yhteisiin toimintatapoihin, yhteisön normeihin ja käytäntöihin sekä yksilöllistä ammatillisen kasvutarpeen ja kasvun aikaansaamista.

6. Työelämäyhteistyö ja kumppanuudet verkostoissa

Opiskelu on Rasekossa työelämlähtöistä. Vuorovaikutusta työelämän edustajien kanssa hyödynnetään suunnittelussa, toiminnassa ja kehittämisessä. Esimerkiksi työpaikalla

tapahtuvan koulutuksen aikana keskustellaan aktiivisesti myös opetuksen kehittämiseen liittyvistä kysymyksistä.

Kumppanuudet on selkeästi määritelty ja yritys yhteistyö perustuu aidosti molemmat voittavat –periaatteelle.

Ammatilliset neuvottelukunnat toimivat koulutusalojen opettajien linkkinä työelämään.

Raseko tekee Varsinais-Suomessa ammatillisen koulutuksen järjestäjien kanssa tiivistä yhteistyötä erilaisissa hankkeissa ja projekteissa, joiden avulla kehitetään oppimisympäristöjä ja opiskelumenetelmiä.

Erilaista saatavissa olevaa ennakointitietoa hyödynnetään kehittämistyössä aktiivisesti. Johtoryhmä käsittelee ennakointitietoa säännöllisesti ja tavoitteena on ennakoiva toiminta opetuksen kehittämisessä. Raseko tekee myös maakunnassa yhteistyötä ennakoinnissa onnistumiseksi.

7. Pedagoginen johtaminen

Rasekon johtoryhmä toimii kuntayhtymän pedagogisen johtamisen ryhmänä. Johtoryhmän jäsenet ja **koulutus**päälliköt johtavat pedagogista toimintaa rooliensa mukaisesti ja johtava rehtori koulutuksen järjestäjän edustajana.

Raseko on mukana Varsinais-Suomen pedagogisen johtamisen foorumeissa aktiivisena ja aloitteellisena toimijana. Opettajien pedagoginen osaamisen mukaan he voivat toimia sisäisissä ja erilaisissa muissa verkostoissa roolissa, jossa he vetävät erilaisia hankkeita ja projekteja.

Rasekossa hyödynnetään opiskelijoiden palautetta, vertaisoppimista ja verkostojen kokemuksia pedagogisen johtamisen parantamisessa yhteiskehittämisen keinoin.

8. Katselmuks

Johtoryhmä toteuttaa säännöllisesti pedagogisia katselmuksia perustutkintojen, ammatti- ja erikoisammattitutkintojen perusteiden osalta. Pedagogista toimintaa arvioidaan opiskelijoilta, opettajilta, työelämältä ja sidosryhmiltä saadun palautteen, tutkimustiedon sekä itsearvioinnin keinoin.

Katselmuks

Arviointiprosessi on kuvattu toimintajärjestelmässä.